

1. INFORMAZIONI SUL QUESTIONARIO

Gentile Dirigente scolastico,

anche quest'anno viene sottoposto all'attenzione delle scuole un questionario che intende raccogliere informazioni su alcuni aspetti legati all'adozione del modello sperimentale di certificazione delle competenze diffuso con CM 3/2015.

In quanto rappresentante legale dell'Istituto che ha confermato o aderito alla sperimentazione dei nuovi modelli per l'a.s. 2015-16 La preghiamo di compilare il presente questionario entro il 5 luglio 2016, facendo cortesemente attenzione alle seguenti indicazioni:

- 1) l'asterisco indica che la risposta alla domanda è obbligatoria;**
- 2) ove non altrimenti specificato deve essere selezionata una sola risposta;**
- 3) all'inizio le sarà chiesto di fornire il consenso per il trattamento dei dati personali.**

Grazie per la collaborazione!

Per informazioni o chiarimenti inviare un'e-mail a competenzeosv@istruzione.it

2. CONSENSO PER IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

* 1. Il/La sottoscritto/a, acquisite le informazioni di cui all'art. 13 del D.Lgs. 196/2003, ai sensi dell'art. 23 del medesimo decreto, dà il consenso al trattamento dei propri dati personali.

SI

NO

3. DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

* 2. Denominazione della istituzione scolastica

* 3. Codice meccanografico

* 4. Tipo di istituzione scolastica

Statale

Paritaria

* 5. Tipologia di scuola

Direzione Didattica

Istituto secondario di I grado

Istituto comprensivo

* 6. Indirizzo della istituzione scolastica

* 7. CAP

* 8. Città

* 9. Provincia

* 10. Regione

* 11. Telefono

* 12. Indirizzo e-mail istituzionale

4. ADOZIONE DEL MODELLO DI CERTIFICAZIONE

* 13. L'istituzione scolastica ha partecipato negli ultimi tre anni scolastici alle misure di accompagnamento (ricerca-formazione) promosse dal Miur per le Indicazioni Nazionali 2012?

- Nel 2013-14
- Nel 2014-15
- Nel 2015-16
- Ha avuto anche funzione di capofila
- No

14. In quante classi quinte della scuola primaria l'istituzione scolastica ha adottato nel corrente anno scolastico 2015/16 il modello di certificazione allegato alla CM 3/2015?

Numero di classi quinte di scuola
primaria

Su totale classi quinte di scuola primaria

15. In quante classi terze della scuola secondaria di primo grado l'istituzione scolastica ha adottato nel corrente anno scolastico 2015/16 il modello di certificazione allegato alla CM 3/2015?

Numero di classi terze di scuola
secondaria di primo grado

Su totale classi terze di scuola
secondaria di primo grado

* 16. Per quali motivi l'istituzione scolastica ha adottato (o confermato) nel corrente anno scolastico 2015-16 il modello di certificazione delle competenze allegato alla CM 3/15?

(sono possibili più risposte, fino a un massimo di tre)

- Il modello di certificazione consente di superare le incertezze degli anni precedenti con una proposta di carattere nazionale.
- Il modello di certificazione presenta aspetti pedagogici (p. es. didattica per competenze) che meritano di essere messi alla prova.
- Il modello di certificazione corrisponde in buona parte al lavoro finora svolto dalla scuola in materia di valutazione.
- Il modello di certificazione consente di semplificare alcune procedure.
- Il modello di certificazione è stato fortemente voluto dalla dirigenza e dallo staff della scuola.

5. IMPATTO SUL CURRICOLO E SULLA FORMAZIONE/INFORMAZIONE DEI DOCENTI

* 17. In seguito all'adozione del modello di certificazione delle competenze di cui alla CM 3/2015 l'istituzione scolastica ha promosso attività di formazione per approfondire il nuovo strumento?

- Sì, obbligatoriamente per tutti gli insegnanti.
- Sì, ma solo per coloro che erano interessati.
- Sì, ma solo per gli insegnanti direttamente coinvolti nella sperimentazione del modello.
- No.

* 18. Nell'istituzione scolastica è stato formalizzato un nuovo curriculum ispirato alle Indicazioni Nazionali 2012 e riferibile al Profilo dello studente e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze?

- Sì, l'intero curriculum di istituto è stato rielaborato in seguito all'emanazione delle Indicazioni Nazionali 2012.
- Sì, ma il curriculum di istituto è stato rielaborato solo in relazione ad alcune discipline.
- No, ma ci sono gruppi di docenti che stanno lavorando alla rielaborazione del curriculum.
- No, perché si è deciso di mantenere il curriculum preesistente nell'istituto.

6. MODELLO DI CERTIFICAZIONE

* 19. Quanto sono stati apprezzati i seguenti aspetti del modello sperimentale di certificazione?

(si deve dare una risposta per ogni riga)

	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
Riferimento al Profilo dello studente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Riferimento alle competenze chiave europee	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Riferimento alle discipline più coinvolte nello sviluppo di ciascuna competenza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso di indicatori di livello in luogo dei voti decimali per la valutazione delle competenze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assenza di un livello negativo di competenza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presenza di uno spazio libero per segnalare competenze personali aggiuntive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* 20. Con quali modalità sono stati informati i genitori sull'adozione del nuovo modello di certificazione?

(sono possibili più risposte, fino a un massimo di tre)

- Riunioni aperte a tutti i genitori delle classi coinvolte.
- Lettera del dirigente scolastico a tutti i genitori della scuola.
- Lettera del dirigente scolastico ai soli genitori coinvolti.
- Non opportuna, perché rende troppo generici i riferimenti alle competenze culturali
- Comunicazioni attraverso il sito web della scuola.
- Informazioni nel corso delle riunioni dei consigli di classe/interclasse.
- Non è stata predisposta alcuna specifica informazione.

* 21. Come ritenete che possano essere certificate le competenze degli studenti con bisogni educativi speciali (disabili, DSA, svantaggio socio-culturale)?

- Con lo stesso modello di certificazione degli altri studenti.
- Con lo stesso modello di certificazione, integrato opportunamente dalla scuola.
- Con un diverso attestato elaborato autonomamente dalla scuola.

* 22. Ritenete opportuno prevedere una forma di valutazione delle competenze in ogni anno del percorso di studi?

- Sì, è bene procedere ad una valutazione delle competenze alla fine di ogni anno scolastico con documentazione solo ad uso interno.
- Sì, è bene procedere ad una valutazione delle competenze con documentazione formale alla fine di ogni anno scolastico, inserendola in calce ad un unico documento di valutazione.
- Non è opportuno estendere le procedure di valutazione e certificazione delle competenze ad ogni anno scolastico.

7. RI-ORIENTAMENTO DELLA DIDATTICA

* 23. Quali strumenti sono stati utilizzati per rilevare le competenze?

(una risposta per ogni riga)

	SI	NO
Compiti autentici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Osservazione sistematica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autobiografie cognitive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diari di bordo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rubriche valutative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dossier o portfolio dello studente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forme di autovalutazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prove strutturate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prove semistrutturate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compiti ed esercitazioni tradizionali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* 24. Quali aspetti ritenete necessario approfondire nella formazione in servizio degli insegnanti in relazione alla certificazione delle competenze?

(sono possibili più risposte, fino a un massimo di tre)

- Il concetto di competenza.
- La didattica per competenze.
- La relazione tra discipline, profilo dello studente e competenze.
- La procedura formale di certificazione.
- Le responsabilità legali della certificazione.
- Approfondimenti di didattica disciplinare.
- Funzioni, metodi e strumenti della valutazione.

8. COMUNICAZIONE E FRUIBILITA'

* 25. Il modello di certificazione di cui alla CM 3/2015 consente di valorizzare i percorsi personali di tutti gli studenti in relazione ai traguardi e alle competenze attese?

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per nulla

* 26. I modelli di certificazione sono sufficientemente chiari per comunicare ai genitori le competenze acquisite dai loro figli?

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per nulla

* 27. Quali elementi sarebbe opportuno modificare nel modello di certificazione?

(sono possibili più risposte, fino a un massimo di tre)

- Il numero di competenze da certificare.
- La descrizione delle competenze da certificare.
- Il riferimento agli approfondimenti disciplinari.
- I descrittori dei quattro livelli di competenza.
- Lo spazio aperto previsto per inserire competenze aggiuntive.

* 28. Chi ha elaborato le risposte al presente questionario?

- Il dirigente scolastico da solo.
- Lo staff di direzione.
- Il docente referente o funzione strumentale.
- Il gruppo di progetto o comitato tecnico-scientifico.
- Il collegio dei docenti.
- Altro.

29. Nello spazio sottostante è possibile inserire un'osservazione, un suggerimento o un rilievo che l'istituzione scolastica ritiene utile far pervenire al Comitato Scientifico Nazionale presso la Direzione Generale per gli Ordinamenti.

(Max. 250 caratteri)

9. CHIUSURA QUESTIONARIO

* 30. Gentilissima/o dirigente, siamo ormai giunti alla fine della compilazione del questionario. E' sicuro di voler chiudere il questionario? Se risponderà SI, non potrà più modificarlo.

SI

10. USCITA DAL QUESTIONARIO

Grazie della partecipazione.