

Allegato B/4

Griglia di valutazione prova orale scuola primaria – posto di sostegno

La prova orale valuta la competenza del candidato nelle attività di sostegno agli allievi con disabilità volte alla definizione di ambienti di apprendimento, alla progettazione didattica e curricolare per garantire l'inclusione e il raggiungimento di obiettivi adeguati alle possibili potenzialità e alle differenti tipologie di disabilità, anche mediante l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La prova valuta altresì l'abilità di comprensione scritta (lettura) e produzione orale (parlato) in inglese almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento ambiti, descrittori e punteggi di seguito indicati.

L'idoneità all'insegnamento della lingua inglese viene conseguita dal candidato a cui viene attribuito un punteggio pari o superiore a 3 (tre) nella valutazione dell'abilità di comprensione scritta (lettura) e produzione orale (parlato) in inglese e delle relative competenze didattiche.

	Ambiti	Descrittori	Punteggi					
			Punti 0 Assente	Punti 1-2 Insufficiente	Punti 3-5 Lacunosa	Punti 6 Adeguata	Punti 7 Buona	Punti 8 Ottima
1	Capacità di progettazione didattica	Inquadramento generale e specifico; definizione delle diverse fasi della progettazione; realizzazione del percorso didattico; originalità e pertinenza nella trattazione	Punti 0 Assente	Punti 1-2 Insufficiente	Punti 3-5 Lacunosa	Punti 6 Adeguata	Punti 7 Buona	Punti 8 Ottima
2	Definizione dell'ambiente di apprendimento per una didattica inclusiva	Scelte metodologiche in relazione alla/e tipologia/e di disabilità; individuazione dei linguaggi, dei metodi e delle risorse strumentali; definizione delle azioni di verifica e valutazione in coerenza con il Piano educativo individualizzato; riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo	Punti 0 Assente	Punti 1-2 Insufficiente	Punti 3-5 Lacunosa	Punti 6 Adeguata	Punti 7 Buona	Punti 8 Ottima
3	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Scelta ed utilizzo efficace delle tecnologie digitali in relazione alla progettazione del percorso didattico inclusivo	Punti 0 Assente	Punti 1 Insufficiente	Punti 2 Lacunosa	Punti 3 Adeguata	Punti 4 Buona	Punti 5 Ottima
4	Interlocuzione con la commissione sui contenuti del programma generale e specifico di cui all'Allegato A del bando	Capacità di comunicare in modo chiaro, coerente, argomentato, adeguato alle richieste; inquadramento generale e specifico delle tematiche oggetto di interlocuzione; conoscenza della normativa di settore	Punti 0 Assente	Punti 1-2 Insufficiente	Punti 3-4 Lacunosa	Punti 5 Adeguata	Punti 6 Buona	Punti 7 Ottima
5	Interlocuzione con la commissione sui contenuti dell'argomento assegnato	Capacità di comunicare in modo chiaro, coerente, argomentato, adeguato alle richieste, con riguardo ai contenuti dell'argomento assegnato	Punti 0 Assente	Punti 1-2 Insufficiente	Punti 3-4 Lacunosa	Punti 5 Adeguata	Punti 6 Buona	Punti 7 Ottima

6	Abilità di comprensione scritta e produzione orale in inglese (livello B2 QCER), capacità in didattica speciale	Capacità di comprensione, di argomentazione e di esposizione, correttezza grammaticale e sintattica; capacità di utilizzare correttamente espressioni di ordine generale e professionale, competenza in didattica speciale della lingua inglese	Punti 0 Assente	Punti 1 Insufficiente	Punti 2 Lacunosa	Punti 3 Adeguate	Punti 4 Buona	Punti 5 Ottima